



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Läsår: 2020/2021

Innehåll

Grunduppgifter	3
Vår vision	3
Verksamhetsformer som omfattas av planen	3
Ansvarig för planen	3
Planens verksamhetstid	3
Elevernas delaktighet	3
Vårdnadshavarnas delaktighet	3
Personalens delaktighet	3
Förankring av planen	3
Utvärdering	4
Utvärdering av fjolårets likabehandlingsplan	4
Nästkommande utvärdering av likabehandlingsplanen	4
Ansvarig för att likabehandlingsplanen utvärderas	4
Hälsofrämjande och förebyggande arbete	5
Rektorn	5
Skolkuratoren	5
Skolsköterskan	5
All personal	5
Kartläggning	5
Årligen återkommande insatser	5
Rutiner för akuta situationer	7
Policy	7
Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever	7
Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal	7
Rutiner för uppföljning	8
Rutiner för dokumentation	8
Ansvarsförhållande	8
Personal som elever och målsman/vårdnadshavare kan vända sig till	8
Bilaga 1 - Begrepp	9
Bilaga 2 - Diskrimineringsgrunder	11

Grunduppgifter

Vår vision

Gymnasieakademin ska vara en utbildningsplats fri från diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla tendenser till diskriminering eller kränkande behandling ska aktivt motverkas. Gymnasieakademin ska vara en utbildningsplats där mångfald välkomnas. Var och en som verkar inom skolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Gymnasium.

Ansvarig för planen

Rektor Mikael Andersson och skolkurator Caroline Andersson.

Planens verksamhetstid

Från 2020-08-10 till 2021-08-09.

Elevernas delaktighet

I arbetet med upprättande och utvärdering sker samtal, enkätundersökningar och/eller diskussioner med elevrepresentanter. Alla elever ges därmed möjlighet att påverka utformningen, genom att antingen vända sig till respektive elevrepresentant, elevrådet, elevhälsan eller skolledningen.

Vårdnadshavarnas delaktighet

I arbetet med upprättande och utvärdering sker samtal, enkätundersökningar och/eller diskussioner med vårdnadshavare.

Personalens delaktighet

I arbetet med upprättande och utvärdering sker kontinuerliga samtal och diskussioner med personalen. All personal ges därmed möjlighet att påverka utformningen.

Förankring av planen

Vid lästerminens början informeras samtliga elever om årets likabehandlingsplan på särskilt avsatt tid. Planen distribueras ut till vårdnadshavare, dessa ges därefter möjlighet att diskutera och kommentera planen vid exempelvis utvecklingssamtal och föräldramöten. En årlig personalkonferens, för ändamålet särskilt avsedd, hålls varje år. Därtill arbetar personalen kontinuerligt med att upprätthålla planen i praktiken.

Utvärdering

Utvärdering av fjolårets likabehandlingsplan

På grund av Covid19 pandemin fick skolan stängas ned och all undervisning istället bedrivs på distans. Det medförde att delar av arbetet kring likabehandlingsplanen ej kunde genomföras som planerat. Bland annat ställdes elevhälsomöten in mellan elevhälsan och lärare samt individuella elevhälsosamtal mellan elever i 2:an och skolkuratoren. Vidare genomfördes inte någon enkätundersökning kring elevernas mående kopplat till likabehandlingsplanen.

Under läsåret arrangerades en temadag som var kopplad till likabehandlingsplanen. Temadagen arrangerades i anslutning till den Internationella Kvinnodagen och behandlade jämställdhetsfrågor och samtyckeslagen. Bland annat fick elever i årskurs 1 och 2 lära sig om olika kvinnorörelser, där bland MeToo-rörelsen, och vad samtyckeslagen är och varför den uppkommit. Elever fick även reflektera över samt diskutera frågor rörande jämställdhet och normer. Elever i årskurs 3 fick under temadagen ta del av gästföreläsaren Angelica Håkansson som föreläste om bland annat normer, gruppsyck och självkänsla.

Under läsåret arrangerades även en temavecka som var kopplad till likabehandlingsplanen. Det centrala temat för veckan var "kärlek" med fokus på att alla människor har rätt att älska och att bli älskade. Temat låg till grund för lärarnas undervisning där olika ämnen diskuterades och arbetades med. Således fick elever i alla årskurser en gedigen undervisning rörande det centrala temat. Bland annat fick eleverna lära sig mer om mänskliga rättigheter, sex och samlevnad, hur synen på kärlek förändrats i relation till samhälleliga förändringar och hur människor exploateras i exempelvis porrindustri, prostitution och människohandel.

Nästkommande utvärdering av likabehandlingsplanen

2021-08-31

Ansvarig för att likabehandlingsplanen utvärderas

Rektor Mikael Andersson

Hälsofrämjande och förebyggande arbete

Det hälsofrämjande och förebyggande arbetet är kopplat till verksamheten vid Gymnasieakademin genom att bemöta all form av diskriminering och kränkande behandling med kunskap, diskussioner och nödvändiga insatser. All skolpersonal inom Gymnasieakademin arbetar på olika sätt med hälsofrämjande och förebyggande arbete.

Rektorn

- Övergripande ansvar för att samtliga inom verksamheten informeras om likabehandlingsplanen.
- Övergripande ansvar för att vårdnadshavare informeras om likabehandlingsplanen.
- Övergripande ansvar för att likabehandlingsplanen följs och utvärderas.

Skolkuratoren

- Vara ett stöd för elever som upplever att de utsatts för diskriminering eller kränkande behandling.
- Vara ett stöd för all personal som kommer i kontakt med elever som utsatts för diskriminering eller kränkande behandling.
- Vara delaktig i dokumentering av incidenter där diskriminering eller kränkande behandling har inträffat.

Skolsköterskan

- Erbjuder individuella hälsosamtal till elever i årskurs 1 för att samtala om hälsa och välbefinnande.
- Vara delaktig i dokumentering av incidenter där diskriminering eller kränkande behandling har inträffat.

All personal

- Ansvarar för att likabehandlingsplanen är känd och följs av alla.
- Arbetar aktivt med likabehandlingsplanen i det dagliga arbetet.
- Arbetar med värdegrundsfrågor i det dagliga arbetet.
- Ansvarar för att upprätthålla en trygg och trivsamt skolmiljö.
- Arbetar aktivt för att minska kränkande språkbruk.
- Under ledig tid, såsom raster, finns i eller i direkt anslutning till elevernas uppehållsytor.

Kartläggning

- Skolenkäter.
- Hälsosamtal med skolsköterskan i årskurs 1.
- Utvecklingssamtal med elev, vårdnadshavare/god man och lärare.
- Anhörig träff.

Årligen återkommande insatser

Utbildning för lärare

I syfte att öka skolpersonalens kunskaper om lika behandling och förståelse för människans mående och beteende hålls en eller flera utbildningstillfällen. Utbildningen kan ges av både externa och interna personer med kompetens inom det aktuella området.

Temadag

I syfte att främja elevers hälsa, lika behandling av människor, förståelse för människor och integration i samhället anordnar skolan en eller flera temadagar. Temadagen består av föreläsningar och workshops som anordnas av elevhälsan i samverkan med lärare.

Temavecka

I syfte att främja elevers hälsa, lika behandling av människor, förståelse för människor och integration i samhället anordnar skolan en eller flera temaveckor. Temaveckan bygger på att lärare i olika ämnen undervisar under samma vecka om ett specifikt tema som till stor del berörs av likabehandlingsplanen. Temaveckan anordnas av elevhälsan i samverkan med lärare.

Elevhälsomöte

I syfte att hjälper lärare och elevhälsan att samverka kring hälsofrämjande och förebyggande insatser för att minska behovet av akuta åtgärder i skolans vardag hålls regelbundna elevhälsomöten. Under mötena diskuteras bland annat frågor som berörs av likabehandlingsplanen.

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot diskriminering och kränkande behandling i vår skola. Har du blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling? Har du sett någon annan bli utsatt för det? Då ska du ta kontakt med din mentor eller någon annan vuxen på skolan som du känner förtroende för. Därefter är det skolans personal som tar över ansvaret. Här nedan ser du de steg som ska följas för att komma tillrätta med situationen.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1. Den som upptäcker eller får information om att diskriminering eller kränkande behandling förekommer/har förekommit meddelar elevens mentor omgående.
2. Mentor gör en skriftlig rapport till ansvarig rektor. Dokumentation av händelsen skall genomföras.
3. Mentor (elevhälsopersonal vid behov) genomför samtal med den utsatte eleven.
4. Rektor kontaktar och samtalar med den som misstänks ha diskriminerat eller kränkt eleven.
5. Rektor anmäler händelsen till huvudman.
6. Rektor ansvarar för att utredning sker och vilka åtgärder som ska vidtas.
7. Kontakt med målsman/vårdnadshavare sker då eleven är under 18 år. Om elev är myndig tas kontakt med målsman/vårdnadshavare om samtycke från eleven finns.
8. Uppföljning sker på efterföljande elevhälsoteamsmöte. Där följs händelsen upp och de åtgärder som satts in utvärderas. Rektor ansvarar för uppföljning och utvärdering.
9. Uppföljningsmöte med de inblandade eleverna och eventuellt målsman/vårdnadshavare.
10. Vid varje händelse bedömer rektor tillsammans med berörd personal om anmälan ska göras till socialtjänst och/eller polis.

Punkt 3-7 bör ske skyndsamt och inom 14 dagar.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

1. Om du som elev upplever att du eller någon annan elev blir/har blivit diskriminerad eller kränkt av personal på skolan ska du vända dig antingen själv eller via målsman/vårdnadshavare till: rektor, mentor, skolsköterska, kurator eller annan vuxen på skolan.
2. Personal som upptäcker eller får information om att en elev är utsatt för diskriminering eller kränkande behandling av annan personal meddelar närmste chef/rektor omgående.
3. Kontakt med målsman/vårdnadshavare sker då eleven är under 18 år. Då en elev är myndig tas kontakt med målsman/vårdnadshavare om samtycke från eleven finns.
4. Rektor samtalar med den anmälda.
5. Rektor ansvarar för att utredning sker och håller i utredningen.
6. Rektor anmäler händelsen till huvudman.
7. Rektor ansvarar för att de beslutade åtgärderna som tas i ärendet och berör skolans verksamhet verkställs.
8. Elevhälsopersonal finns som stöd för den utsatte eleven.
9. Eventuell polisanmälan görs av vårdnadshavare/elev/skolan.
10. Rektor ansvarar för uppföljningen av ärendet såväl gentemot eleven och dess målsman/vårdnadshavare som den anmälda medarbetaren.

Punkt 3-7 bör ske skyndsamt och inom 14 dagar.

Rutiner för uppföljning

Rektor ansvarar för att:

- Enskilda uppföljningssamtal med de inblandade hålls. Tiden och antalet uppföljningssamtal kan variera beroende på hur situationen ser ut och på hur samtalen med de olika parterna har gått.
- Om eleven är minderårig informeras vårdnadshavaren om de resultat som samtalen gett.
- Om de åtgärder som parterna kommit överens om inte följts eller gett önskat resultat kan beslut tas om särskilda åtgärder.
- Rektor informerar huvudmannen.

Rutiner för dokumentation

Rektor ansvarar för att all kommunikation och information i ärendet dokumenteras.

Ansvarsförhållande

Rektor har det övergripande ansvaret med möjlighet att delegera arbetsuppgifterna.

Personal som elever och målsman/vårdnadshavare kan vända sig till

Rektor Mikael Andersson 072-050 37 03

mikael.andersson@gymnasieakademin.nu

Skolchef Babak Rahimian 072-050 37 20

babak.rahimian@gymnasieakademin.nu

Skolkurator Caroline Andersson 073-663 23 11

caroline.andersson@gymnasieakademin.nu

Specialpedagog Amanda Kinnander 073-906 96 32

amanda.kinnander@gymnasieakademin.nu

Bilaga 1 - Begrepp

Diskriminering

Diskriminering anses vara när en elev på osakliga grunder behandlas sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel ”kvinnliga”, ”homosexuella” eller ”bosniska” egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad ”blatte”, ”mongo”, ”fjolla”, ”hora”, eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel på Facebook).

Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier eller kränkande behandling:

- Carl blir ofta kontaktad på nätet av elever på skolan. Där kallar de honom ”pucko” och ”tjockis”. De har också lagt ut bilder av Carl på sociala medier. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.
- Lisa är stökig i klassrummet och vill inte lugna ner sig trots lärarens tillsägelse. Ett gräl som uppstår emellan dem slutar med att läraren ger Lisa en örfil.
- Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på rasterna. Han är hellre ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. ”Han är en ensamvarg”, säger klassläraren. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt

anspelande. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Bilaga 2 - Diskrimineringsgrunder

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

- Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet ”*Det är för hårt arbete för en tjej*”. [diskriminering]
- Pedro blir retad av kompisarna på fritidshemmet för att han är den ende killen som valt att gå med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hånglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från ”det normala”. Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]
- Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratorn på sitt gymnasium för att tala om problem i familjen. Skolkuratorn ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]
- Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- En skola med många elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya elever för att inte få en alltför segregerad elevgrupp. [diskriminering]
- Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Klassföreståndaren avfärdar honom med att ”Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De menar ju inget illa”. [trakasserier]
- Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria betyget A, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
- Läraren nekar Leila att bära huvudduk på SFI-undervisningen med motiveringen ”Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck”. Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]
- Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]
- Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra elever i skolan ropar ”Din pappa är jävla CP.” [trakasserier]
- Patrik, som har ADHD, blir utkörd från klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar lärarvikarien inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden ”ADHD-barn borde inte få gå på högstadiet!” [diskriminering och trakasserier]

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne ”äckliga lebb”. [trakasserier]
- Det har gått bra i skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam.
- James vill inte vända sig till sin lärare eftersom läraren ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]
- På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Malte är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes klass. Hon blir sårad när de andra klasskamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]